



2ª SEMANA DE Estágio Curricular Supervisionado

Construindo a identidade docente

EVENTO PRESENCIAL



14 DE JANEIRO DE 2026

DA NEGLIGÊNCIA AO ENGAJAMENTO: CAMINHOS CONSTRUÍDOS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

Kévin Oliveira Tavares¹

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil

Leonardo Muniz Mendonça²

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil

Míriam Marcelino de Lima³

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil

João Agostinho Neto⁴

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil.

RESUMO

O ensino de Educação Física escolar enfrenta desafios significativos no Ensino Médio, especialmente quanto à falta de valorização da disciplina pelos estudantes. No contexto do Estágio Supervisionado IV, realizado em uma escola de ensino médio, com turmas do 1º e 3º anos, observou-se como problemática central a negligência dos alunos, que compreendiam a disciplina apenas como recreativa. Assim, buscou-se compreender como se dão as aulas de Educação Física no Ensino Médio e aplicar práticas pedagógicas que dialogassem com essa realidade. Trata-se de um relato de experiência de natureza descritiva, desenvolvido durante o Estágio Supervisionado IV em uma escola estadual na cidade de Iguatu, por meio de observação, entrevista, planejamento e regências de aulas. Os resultados evidenciaram que, embora inicialmente os alunos demonstrem pouco interesse e dificuldade em compreender a relevância da disciplina, houve progressiva melhoria na participação à medida que as aulas foram adaptadas às percepções, interesses e vivências das turmas, ainda que a relação teórico-prática permaneça desafiadora em sala. A principal dificuldade enfrentada foi a pouca adesão aos conteúdos inicialmente propostos, sobretudo esportes pouco familiares aos estudantes, o que foi superado com a escolha de temas mais próximos de sua realidade. Como evidências de aprendizagem, observaram-se maior engajamento dos alunos, melhor compreensão dos conteúdos, além do amadurecimento pedagógico dos estagiários e do desenvolvimento de estratégias mais eficazes. Conclui-se que o estágio contribuiu significativamente para a formação docente ao proporcionar contato direto com a realidade escolar, exigindo capacidade de adaptação e planejamento mais eficiente. Notaram-se impactos positivos, como o aumento do interesse e participação dos alunos, e destaca-se como sugestão de aprimoramento a necessidade de considerar, para além do plano de ensino, as especificidades de cada turma, visto que diferentes contextos exigem abordagens igualmente específicas.

Palavras-chave: Estágio Curricular. Educação Física Escolar. Formação docente.